

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Демонстрационный образец DIPLOM34»

Центр учебных материалов
Демонстрационный отдел

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ

на тему:

Раздельный сбор отходов в школе: первые шаги

Выполнил(а): студент(ка) направления Демонстрационный образец
Иванова Анна Сергеевна, группа ДЕМО-01

Руководитель: руководитель демонстрационного проекта

Волгоград · 2026

АННОТАЦИЯ

Демонстрационная презентация для школьного выступления раскрывает тему раздельного сбора отходов в школе. Показаны актуальность, цель и задачи, результаты опроса обучающихся, оценка объёма отходов, план пилотной недели и ожидаемые эффекты. Материал оформлен как последовательность из 8 слайдов с четырьмя таблицами. Пример помогает увидеть структуру школьной презентации, логику доказательств и наглядность выводов. Все данные условны и приведены для демонстрации оформления.

Ключевые слова: раздельный сбор, школьная презентация, экология, отходы, пилотный проект.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Слайд 1. Тема и актуальность	5
2 Слайд 2. Цель и задачи	5
3 Слайд 3. Что такое раздельный сбор	5
4 Слайд 4. Результаты опроса школьников	6
5 Слайд 5. Сколько отходов образует школа	6
6 Слайд 6. План пилотной недели	7
7 Слайд 7. Ожидаемые результаты	7
8 Слайд 8. Выводы	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9

ВВЕДЕНИЕ

Тема раздельного сбора отходов актуальна для школы: ежедневно образуются бумага, пластик и пищевые отходы, но единая система их разделения часто отсутствует. Презентация показывает, как оценить текущую ситуацию и предложить реалистичный пилотный формат.

Демонстрационный материал построен по логике школьного выступления: от постановки проблемы к данным опроса, расчётам и плану действий. Все данные условны и приведены для примера оформления.

Цель работы — Показать структуру и содержание школьной презентации о раздельном сборе отходов.

Задачи работы:

1. Обосновать актуальность темы для школы.
2. Представить результаты опроса школьников.
3. Оценить объём отдельных фракций отходов.
4. Описать план пилотной недели и ожидаемые результаты.

Объект исследования — Организация обращения с отходами в школе.

Предмет исследования — Возможности введения раздельного сбора отходов в школьной практике.

Методы исследования: Анкетирование, Наблюдение, Расчётный метод, Сравнение.

Практическая значимость. Материал может использоваться как образец оформления школьной презентации и как основа для реального экологического проекта.

1 Слайд 1. Тема и актуальность

Школа ежедневно сталкивается с бумажными, пластиковыми и пищевыми отходами. Значительная часть этих фракций может быть собрана отдельно, но без простых правил и понятной инфраструктуры участники образовательного процесса не меняют привычки. Поэтому тема рассматривается не как абстрактная экологическая идея, а как практическая задача для конкретного здания и расписания. Для школьной презентации важна понятная последовательность: проблема, данные, решение и проверка результата.

Актуальность усиливается тем, что школьники могут увидеть результат своих действий в короткий срок. Пилотный формат позволяет проверить гипотезу без крупных затрат: достаточно нескольких контейнеров, инструкции и недельного наблюдения. В презентации этот подход показан как основа для обсуждения с классом и педагогами, а не как готовая программа для всей школы.

2 Слайд 2. Цель и задачи

Цель презентации — показать, как школа может начать отдельный сбор отходов и какие данные нужны для обоснованного решения. Задачи сформулированы последовательно: изучить отношение школьников, оценить объём бумаги и пластика, предложить план пилотной недели и определить показатели результата. Такая структура помогает удержать внимание аудитории и не перегружать выступление.

Такой набор задач удобен для школьного выступления: каждый слайд отвечает на один вопрос и опирается на простые данные. В демонстрационном примере используются условные числа, которые показывают формат расчётов, а не реальные замеры конкретной школы. Это позволяет обсуждать методику отдельно от конкретных условий.

3 Слайд 3. Что такое отдельный сбор

Отдельный сбор — это организация сбора отходов по группам, которые можно переработать или обработать отдельно. В школьных условиях достаточно начать с двух-трёх понятных фракций: бумаги, пластика и смешанных отходов. Главное — единые правила и подписанные контейнеры, иначе участники быстро возвращаются к привычному смешанному сбору.

Для презентации важно показать не только определение, но и минимальный набор действий. Школьники должны понимать, что бумагу нужно складывать отдельно от пищевых остатков, а пластиковые бутылки — освобождать от жидкости. Эти правила занимают один слайд и снижают риск ошибок при запуске пилота.

4 Слайд 4. Результаты опроса школьников

В демонстрационном опросе участвовали 120 обучающихся 5–9 классов. Большинство готово сортировать отходы, если рядом есть подписанные контейнеры и понятная инструкция. При этом часть респондентов не знает, какие фракции принимает школа, поэтому информирование остаётся ключевым условием. Ответы показывают разрыв между готовностью и реальным поведением.

Это типичная ситуация для школьной презентации: данные не приукрашивают проблему, а помогают выбрать первый шаг. В примере используется таблица с распределением ответов по трём вопросам. Она показывает, что начинать стоит не только с установки контейнеров, но и с короткого инструктажа для классов.

Таблица 1 – Отношение школьников к раздельному сбору, n = 120

Вопрос	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь, %
Готовы сортировать отходы при наличии контейнеров	68	14	18
Знают, какие фракции собирает школа	37	48	15
Считают, что личный пример важен	72	11	17

Источник: Демонстрационный опрос, условные данные

5 Слайд 5. Сколько отходов образует школа

Для оценки объёма использован простой расчёт: количество учебных дней, среднее число контейнеров и доля отдельных фракций. В примере школа за неделю образует около 95 кг бумаги и 40 кг пластика. Это не точный аудит, а ориентир для выбора размера пилота и количества контейнеров.

Расчёт показывает, что даже небольшая школа может собрать заметный объём вторичных материалов. В презентации важно отделить оценку от измерения: если нужны точные цифры, проводится взвешивание в течение недели. Для школьного выступления достаточно прозрачной методики и понятных допущений, которые можно обсудить.

Таблица 2 – Оценка отходов школы за учебную неделю

Фракция	Масса, кг	Доля, %	Комментарий
Бумага	95	48	Офисная и тетрадная
Пластик	40	20	Бутылки и упаковка
Пищевые отходы	55	28	Столовая
Прочее	8	4	Смешанные отходы

Источник: Расчёт по условным данным школы

6 Слайд 6. План пилотной недели

Пилотная неделя включает подготовку, запуск и сбор обратной связи. В первый день устанавливаются контейнеры и проводятся короткие инструктажи, затем в течение пяти дней ведётся учёт. В конце недели данные сравниваются с исходной оценкой и обсуждаются с ответственными педагогами.

План специально сделан коротким: длительный проект сложнее удержать без ресурсов. В школьной презентации такой слайд показывает реалистичность предложения. Таблица фиксирует задачи по дням и ответственным, но не заменяет подробный проект. Она помогает увидеть, что пилот можно организовать силами школьного актива.

Таблица 3 – План пилотной недели

Этап	Срок	Действие	Ответственный
Подготовка	Пн	Разместить контейнеры и памятки	Экологический актив
Инструктаж	Вт	Провести короткие беседы в классах	Классные руководители
Учёт	Ср–Пт	Взвешивать бумагу и пластик	Дежурные
Итоги	Пт	Свести данные и обсудить результат	Координатор

Источник: Демонстрационный план, условные данные

7 Слайд 7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы измеримо: доля собранной бумаги, доля пластика, число участников и качество сортировки. В примере планируется собрать не менее 60 кг бумаги и 25 кг пластика за неделю. Эти показатели связаны с исходной оценкой и не выглядят завышенными для первого пилота.

Кроме количественных результатов важен образовательный эффект: школьники получают опыт участия в реальном проекте. Для презентации это

означает, что выводы должны опираться на два типа показателей — объём собранного сырья и изменение осведомлённости. Таблица показывает ориентиры для сравнения и обсуждения.

Таблица 4 – Ожидаемые результаты пилотной недели

Показатель	План	Способ проверки
Собрано бумаги	60 кг	Взвешивание
Собрано пластика	25 кг	Взвешивание
Участники инструктажа	120 человек	Отметка классов
Правильная сортировка	85%	Выборочная проверка

Источник: Демонстрационные целевые показатели

8 Слайд 8. Выводы

Раздельный сбор в школе можно начать с малого: двух фракций, понятных правил и недельного пилота. Данные опроса и расчёта показывают, что готовность участников есть, но требуется инфраструктура и информирование. Такой вывод опирается на представленные таблицы и не требует сложных допущений.

Презентация завершается краткими выводами и перечнем следующих шагов без прямых обращений к читателю. Если пилот подтвердит результат, школа может расширить набор фракций и включить проект в регулярную практику. Демонстрационный пример показывает, как удержать логику от проблемы к измеримому результату.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материал демонстрирует школьную презентацию из 8 слайдов, в которой тема раскрыта последовательно: актуальность, задачи, данные опроса, расчёт, план и результаты. Четыре таблицы помогают заменить общие формулировки конкретными показателями.

Пример подходит как образец структуры и оформления. Все числа условны, но связаны между собой: исходная оценка, план пилота и целевые показатели образуют единую логику. Такой формат удобен для подготовки школьного выступления и обсуждения проекта с педагогами.