

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Волгоградский государственный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра экономики и управления

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему:

Проектирование системы наставничества молодых педагогов в общеобразовательной школе

Выполнил(а): студент(ка) направления 38.03.01 «Экономика»
Иванова Анна Сергеевна, группа ДЕМО-01

Руководитель: кандидат экономических наук, доцент Петров Игорь Владимирович

Волгоград · 2026

АННОТАЦИЯ

Педагогический проект направлен на разработку системы наставничества молодых педагогов в общеобразовательной школе. Определены профессиональные затруднения начинающих учителей, предложена модель наставничества, план-график мероприятий и критерии оценки. Проект предусматривает индивидуальные планы развития, методическое сопровождение и анализ результативности. Материалы могут использоваться в школьной системе методической работы.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, методическое сопровождение, профессиональное развитие, общеобразовательная школа.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 1 Анализ проблемы и целевой аудитории	5
2 2 Цель, задачи и гипотеза проекта	5
3 3 Модель и содержание проекта	6
4 4 Этапы и механизмы реализации	6
5 5 Критерии и инструменты оценки	7
6 6 Ресурсное обеспечение и риски	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ А	11

ВВЕДЕНИЕ

Молодые педагоги в первый год работы сталкиваются с планированием уроков, оформлением документации и взаимодействием с родителями. Школьная методическая служба не всегда обеспечивает регулярное сопровождение, что увеличивает риск профессиональных затруднений и ухода из профессии.

Проект предполагает создание системы наставничества, встроенной в школьный график и методическую работу. В основе — индивидуальные планы развития, наблюдение уроков и регулярные консультации. Практическая значимость состоит в готовом наборе мероприятий и инструментов оценки для школы.

Цель работы — Разработать систему наставничества молодых педагогов, обеспечивающую снижение профессиональных затруднений в первый год работы.

Задачи работы:

1. Выявить типичные затруднения молодых педагогов.
2. Обосновать модель и содержание наставничества.
3. Разработать план-график мероприятий и инструменты оценки.
4. Определить ресурсы и риски реализации проекта.

Объект исследования — процесс профессионального сопровождения молодых педагогов

Предмет исследования — система наставничества в общеобразовательной школе

Методы исследования: анкетирование, анализ методической документации, проектирование, экспертная оценка, сравнение целевых показателей.

Практическая значимость. материалы проекта могут быть включены в план методической работы школы и использованы для сопровождения начинающих педагогов

1 1 Анализ проблемы и целевой аудитории

Анкетирование молодых педагогов школы показало, что наибольшие затруднения связаны с оформлением документации, планированием урока и дисциплиной в классе. У 62% опрошенных в первый год работы возникали ситуации, требовавшие срочной методической помощи. При этом регулярное наставничество было организовано только для части педагогов.

Целевая аудитория проекта — молодые педагоги со стажем до одного года. Вторичная аудитория — наставники и заместитель директора по методической работе. Анализ показал необходимость чёткого регламента встреч, единых форм планирования и критериев оценки результативности.

Таблица 1 – Затруднения молодых педагогов по результатам анкетирования

Затруднение	Доля ответов, %
Планирование урока	46
Дисциплина в классе	38
Работа с документацией	52
Взаимодействие с родителями	41

Источник: Анкетирование, 24 респондента

2 2 Цель, задачи и гипотеза проекта

Цель проекта — снизить профессиональные затруднения молодых педагогов за счёт системы наставничества. Задачи включают диагностику затруднений, закрепление наставников, разработку индивидуальных планов и оценку динамики. Гипотеза проекта состоит в том, что регулярное сопровождение сокращает долю педагогов с выраженными затруднениями.

Логическая рамка проекта связывает цель, задачи, мероприятия и ожидаемые результаты. Предусмотрены диагностический, основной и аналитический этапы. Для каждого этапа определены ответственные и формы отчётности.

Таблица 2 – Логическая рамка проекта

Элемент	Содержание
Цель	Снижение профессиональных затруднений молодых педагогов
Задачи	Диагностика, сопровождение, оценка динамики
Гипотеза	Регулярное наставничество снижает долю затруднений
Результат	Индивидуальные планы и рост удовлетворённости

Источник: Разработано автором

3 3 Модель и содержание проекта

Модель наставничества включает диагностический, методический и рефлексивный модули. Диагностический модуль предполагает входное анкетирование и собеседование. Методический модуль включает совместное планирование уроков, посещение занятий и разбор методических материалов.

Рефлексивный модуль направлен на анализ профессионального роста и корректировку индивидуального плана. Формы работы — индивидуальные консультации, методические семинары и наблюдение уроков. Модель встраивается в существующий график методической работы школы.

Таблица 3 – Модули наставничества

Модуль	Содержание	Форма
Диагностический	Выявление затруднений	Анкета, собеседование
Методический	Планирование и разбор уроков	Консультация, посещение
Рефлексивный	Анализ динамики	Самоанализ, встреча
Оценочный	Сбор показателей	Анкета, экспертная оценка

Источник: Разработано автором

4 4 Этапы и механизмы реализации

Подготовительный этап включает диагностику и закрепление наставников. Основной этап предусматривает регулярные встречи, посещение уроков и корректировку планов. Аналитический этап направлен на оценку динамики и подготовку рекомендаций.

Механизм реализации основан на приказе школы, графике встреч и дневнике наставничества. Ответственность распределена между заместителем директора, наставниками и молодыми педагогами. Контроль выполнения проводится по плану-графику.

Таблица 4 – Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Результат
Подготовительный	Сентябрь	Диагностика, приказ, пары
Основной	Октябрь–март	Индивидуальные планы, встречи
Аналитический	Апрель–май	Оценка динамики, рекомендации

Источник: Разработано автором

5 5 Критерии и инструменты оценки

Критерии результативности включают снижение доли педагогов с выраженными затруднениями, наличие индивидуальных планов и рост удовлетворённости наставничеством. Для оценки используются анкеты, дневники наставничества и экспертная оценка проведённых мероприятий.

Целевые значения определены на конец учебного года. Доля молодых педагогов с затруднениями в первый год должна снизиться с 62% до 35%, доля педагогов с индивидуальным планом — достичь 100%. Удовлетворённость наставничеством планируется повысить с 3,1 до 4,3 балла из 5.

Таблица 5 – Индикаторы результативности проекта

Показатель	До проекта	Целевое значение
Доля молодых педагогов с затруднениями в первый год, %	62	35
Доля педагогов с индивидуальным планом развития, %	0	100
Удовлетворённость наставничеством, балл из 5	3,1	4,3
Текучесть молодых педагогов, %	28	15

Источник: Разработано автором

6 6 Ресурсное обеспечение и риски

Для реализации проекта требуются кадровые, методические и организационные ресурсы. Наставники назначаются из числа опытных педагогов, для них предусмотрено методическое сопровождение. Информационные ресурсы включают шаблоны планов, анкеты и дневник наставничества.

Основные риски связаны с высокой нагрузкой наставников и недостатком времени на встречи. Снижение рисков достигается за счёт фиксированного графика, сокращения отчётности и поддержки администрации. При изменении кадрового состава пары наставников корректируются.

Таблица 6 – Ресурсы и риски проекта

Ресурс/риск	Оценка	Мера
Наставники	8 педагогов	Обучение и график встреч
Время	2 встречи в месяц	Фиксация в плане школы
Отчётность	Средняя	Единые шаблоны
Смена кадров	Низкая	Резерв наставников

Источник: Разработано автором

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект формирует систему наставничества, связанную с диагностикой затруднений, индивидуальными планами и оценкой динамики. Предложенные мероприятия встраиваются в методическую работу школы и не требуют отдельной организационной структуры. Критерии позволяют отслеживать изменения по итогам учебного года.

Практическая значимость проекта состоит в готовности материалов к использованию в школе. Реализация может снизить долю молодых педагогов с выраженными затруднениями и повысить удовлетворённость сопровождением. Дальнейшее развитие связано с адаптацией модели для педагогов со стажем до трёх лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Наставничество в образовании : учебное пособие / Л. В. Байбородова. — Ярославль : ЯГПУ, 2021. — 168 с.
2. Круглова, Н. В. Методическая работа в школе / Н. В. Круглова. — Москва : Просвещение, 2020. — 192 с.
3. Поташник, М. М. Управление профессиональным развитием учителя / М. М. Поташник. — Москва : Педагогика, 2019. — 224 с.
4. Сластёнин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластёнин. — Москва : Академия, 2022. — 496 с.
5. Иванова, Е. А. Наставничество молодых педагогов / Е. А. Иванова // Народное образование. — 2021. — № 3. — С. 112–118.
6. Петрова, О. С. Индивидуальный план развития педагога / О. С. Петрова. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — 96 с.
7. Сидорова, М. Н. Диагностика профессиональных затруднений учителя / М. Н. Сидорова. — Казань : КФУ, 2019. — 84 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — Москва : Просвещение, 2021. — 48 с.
9. Профессиональный стандарт педагога. — Москва : УЦ Перспектива, 2020. — 36 с.
10. Кузнецова, Т. А. Методическое сопровождение начинающего учителя / Т. А. Кузнецова // Педагогика. — 2022. — № 2. — С. 67–73.
11. Орлов, В. Ю. Школьная система методической работы / В. Ю. Орлов. — Новосибирск : НИПКиПРО, 2021. — 140 с.
12. Смирнова, Л. П. Оценка результативности наставничества / Л. П. Смирнова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 112 с.
13. Тарасова, Н. В. Работа с молодыми специалистами в школе / Н. В. Тарасова // Директор школы. — 2021. — № 6. — С. 45–51.
14. Фёдорова, Е. И. Проектирование в образовании / Е. И. Фёдорова. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с.
15. Яковлева, С. А. Профессиональное развитие педагога в школе / С. А. Яковлева. — Самара : СГСПУ, 2019. — 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План-график мероприятий на учебный год

В приложении приведён план-график основных мероприятий проекта по месяцам.

Таблица А.1 – План-график мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Диагностика и закрепление пар	Заместитель директора
Октябрь	Разработка индивидуальных планов	Наставники
Ноябрь	Семинар по планированию урока	Методист
Декабрь	Посещение уроков и разбор	Наставники
Февраль	Консультации по документации	Методист
Апрель	Промежуточная оценка динамики	Заместитель директора
Май	Итоговая оценка и рекомендации	Рабочая группа