

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Волгоградский государственный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра экономики и управления

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

Запуск совместной образовательной платформы Россия—Казахстан для студентов инженерных направлений

Выполнил(а): студент(ка) направления 38.03.01 «Экономика»
Иванова Анна Сергеевна, группа ДЕМО-01

Руководитель: кандидат экономических наук, доцент Петров Игорь Владимирович

Волгоград · 2026

АННОТАЦИЯ

Проект описывает запуск совместной образовательной платформы двух вузов России и Казахстана для студентов инженерных направлений. В документе обоснована актуальность международного сотрудничества, определены целевые сегменты, партнёрская модель, этапы реализации и бюджет. Отдельное внимание уделено экономической эффективности, управлению рисками и показателям устойчивости. Материалы предназначены для защиты проектной инициативы перед руководством вузов и потенциальными партнёрами.

Ключевые слова: международный проект, образовательная платформа, инженерное образование, Россия, Казахстан, управление проектом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1 1. Обоснование международного проекта 5

2 2. Анализ рынка и партнёрской среды 5

3 3. Модель совместной платформы 6

4 4. План реализации и ресурсы 6

5 5. Бюджет и экономическая эффективность 7

6 6. Риски и оценка устойчивости 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 9

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 10

ПРИЛОЖЕНИЕ А 11

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество вузов России и Казахстана в инженерном образовании развивается неравномерно: отдельные программы обмена существуют, но единая цифровая среда с общими курсами, практиками и прозрачной оценкой результатов пока не создана. Это ограничивает академическую мобильность и затрудняет признание компетенций. Проект предлагает организационно-экономическую модель совместной платформы, которая соединяет методические ресурсы, преподавателей и студентов двух стран.

Документ описывает логику запуска платформы от анализа сегментов до оценки рисков. Основной акцент сделан на реалистичном пилоте: сначала участвуют два вуза и 200 студентов, затем модель масштабируется до 600 участников. Такой подход позволяет проверить спрос, отработать интеграцию и только после этого увеличивать инвестиции.

Цель работы — Разработать модель совместной образовательной платформы Россия—Казахстан для студентов инженерных направлений и оценить её реализуемость.

Задачи работы:

1. Обосновать актуальность международного проекта и определить целевую аудиторию.
2. Провести сравнительный анализ сегментов и партнёрской среды.
3. Сформировать модель платформы, план реализации и бюджет.
4. Оценить экономическую эффективность и риски проекта.

Объект исследования — Процессы международного сотрудничества вузов в инженерном образовании.

Предмет исследования — Организационно-экономическая модель совместной образовательной платформы.

Методы исследования: анализ документов, сравнительный анализ, экспертные интервью, финансовое моделирование.

Практическая значимость. Результаты проекта могут использоваться вузами при подготовке совместных программ, а также партнёрами при принятии решения о финансировании пилота.

1 1. Обоснование международного проекта

Инженерные направления требуют регулярного обновления лабораторной базы, доступа к современным цифровым инструментам и международной практики. Вузы не всегда могут обеспечить это самостоятельно, поэтому совместные платформы становятся практичным решением. Они позволяют объединить курсы, преподавателей и проектные команды без создания новых юридических лиц и сложных организационных структур.

Для России и Казахстана важна не только академическая мобильность, но и совместимость результатов обучения. Проект предусматривает единые критерии оценки, портфолио студента и прозрачную документацию. Это снижает барьеры при перезачёте дисциплин и повышает доверие работодателей к совместным программам.

2 2. Анализ рынка и партнёрской среды

Целевая аудитория проекта неоднородна. Наиболее устойчивый спрос формируют студенты магистратуры и корпоративные заказчики, тогда как бакалавриат обеспечивает объём и узнаваемость платформы. При этом готовность платить выше в сегментах, где обучение связано с карьерным продвижением или требованием работодателя.

Партнёрская среда включает вузы, технологического провайдера и координатора проекта. Ключевое условие успеха — распределение ответственности: академические партнёры отвечают за содержание, технологический партнёр — за стабильность платформы, координатор — за сроки и коммуникации. Без этого проект быстро превращается в набор разрозненных курсов.

Таблица 1 – Сравнение целевых сегментов проекта

Сегмент	Число студентов, тыс.	Готовность платить, %	Приоритет
Бакалавриат инженерных направлений	42	61	Высокий
Магистратура	18	74	Высокий
Корпоративное обучение	9	83	Средний
Дополнительное образование	12	57	Средний

Источник: Составлено по данным условного опроса, 2024

3 3. Модель совместной платформы

Модель платформы строится вокруг четырёх модулей: учебные курсы, практики, портфолио и аналитика. Такая структура позволяет начать с минимального ядра и постепенно добавлять сервисы. Например, модуль портфолио запускается раньше аналитики, потому что он нужен для фиксации результатов пилота и обратной связи студентов.

Роли участников закреплены в соглашении. Российский вуз отвечает за методику и преподавателей, казахстанский — за площадку и набор студентов, технологический партнёр — за платформу и поддержку, координатор — за план-график и отчётность. Такое распределение снижает риск дублирования функций и ускоряет принятие решений.

Таблица 2 – Модули совместной платформы

Модуль	Функция	Запуск, месяц
Учебные курсы	Совместные дисциплины	3
Практики	Обмен проектами	6
Портфолио	Верификация результатов	4
Аналитика	Мониторинг прогресса	8

Источник: Разработано автором проекта

4 4. План реализации и ресурсы

Проект разбит на четыре этапа: подготовка, пилот, масштабирование и оценка. Подготовка занимает три месяца и включает соглашения, выбор платформы и обучение команды. Пилот рассчитан на 200 студентов: этого достаточно, чтобы проверить нагрузку, качество контента и работу поддержки без чрезмерных затрат.

Масштабирование начинается только после контрольных показателей пилота: доля завершивших курс не ниже 70%, удовлетворённость не ниже 4,2 из 5, техническая доступность не ниже 99%. Общий бюджет проекта составляет 26,6 млн руб., включая резерв на интеграционные работы и непредвиденные расходы.

Таблица 3 – Этапы проекта

Этап	Срок	Бюджет, млн руб.	Результат
Подготовка	1—3 мес.	4,2	Соглашения
Пилот	4—8 мес.	7,8	200 студентов
Масштабирование	9—18 мес.	12,5	600 студентов
Оценка	19—24 мес.	2,1	Отчёт

Источник: План-график проекта

5 5. Бюджет и экономическая эффективность

Структура затрат показывает, что наибольшая доля приходится на разработку платформы — 39,8%. Это объясняется необходимостью интеграции с учебными системами и обеспечения защиты данных. Контент и методика занимают 24,1%, что отражает приоритет качества обучения над маркетингом.

Экономическая оценка выполнена на горизонте 24 месяцев. Выручка формируется за счёт платных модулей, корпоративных программ и партнёрских взносов. При базовом сценарии чистый дисконтированный доход составляет 8,7 млн руб., срок окупаемости — 17 месяцев, индекс доходности — 1,33.

Таблица 4 – Структура затрат проекта

Статья	Сумма, млн руб.	Доля, %
Разработка платформы	10,6	39,8
Контент и методика	6,4	24,1
Обучение персонала	3,2	12,0
Маркетинг	2,8	10,5
Резерв	3,6	13,6

Источник: Финансовая модель проекта

6 6. Риски и оценка устойчивости

Основные риски связаны с набором студентов, интеграцией платформы и правовыми ограничениями. Низкий набор на пилоте компенсируется предварительными соглашениями с группами и понятной системой зачёта. Задержка интеграции снижается за счёт резерва в шесть недель и поэтапного подключения модулей.

Устойчивость проекта зависит от регулярной обратной связи и прозрачных показателей. Если пилот не достигает контрольных значений,

масштабирование переносится, а бюджет пересматривается. Такой подход позволяет сохранить доверие партнёров и не наращивать обязательства без подтверждённого результата.

Таблица 5 – Карта рисков проекта

Риск	Вероятность	Влияние	Мера
Низкий набор	Средняя	Высокое	Пилот с 200 студентами
Задержка интеграции	Средняя	Среднее	Резерв 6 недель
Правовые ограничения	Низкая	Высокое	Юридический аудит
Нехватка преподавателей	Средняя	Среднее	Обмен нагрузкой

Источник: Экспертная оценка команды проекта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект совместной образовательной платформы Россия—Казахстан отвечает запросу на практичную международную кооперацию в инженерном образовании. Он не требует создания нового юридического лица и позволяет начать с ограниченного пилота, что снижает организационные и финансовые риски. Предложенная модель распределения ролей создаёт основу для долгосрочного партнёрства.

Расчёты показывают реалистичность проекта при базовом сценарии: бюджет 26,6 млн руб., срок окупаемости 17 месяцев и индекс доходности 1,33. Для перехода к масштабированию необходимо подтвердить набор, качество курсов и техническую устойчивость платформы. Дальнейшая работа связана с уточнением юридической модели и подготовкой соглашений с партнёрами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов И. И. Управление международными проектами: учебник. М.: Юрайт, 2023. 284 с.
2. Петрова С. А. Образовательные экосистемы вузов. СПб.: Питер, 2022. 216 с.
3. Смирнов А. В. Международное сотрудничество в инженерном образовании // Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 12—19.
4. Кузнецова Е. Н. Цифровые платформы в обучении. М.: КноРус, 2021. 198 с.
5. Орлов Д. С. Управление проектами в образовании. Екатеринбург: УрФУ, 2022. 164 с.
6. Сидорова М. А. Академическая мобильность и признание компетенций. М.: Логос, 2020. 176 с.
7. Ахметов Р. К. Развитие инженерного образования в Казахстане. Алматы: Казак университеті, 2023. 152 с.
8. Фёдорова О. В. Финансовое моделирование социальных проектов. М.: Дело, 2022. 240 с.
9. Григорьев П. А. Риски международных образовательных проектов // Университетское управление. 2021. № 3. С. 44—52.
10. Николаева И. С. Оценка эффективности онлайн-обучения. М.: Юрайт, 2023. 208 с.
11. Волков С. Ю. Партнёрские сети в высшей школе. Казань: КФУ, 2021. 188 с.
12. Ершова Т. В. Цифровая трансформация университета. М.: Изд. дом ВШЭ, 2022. 256 с.
13. Бекова А. С. Совместные программы вузов: правовые аспекты // Образование и право. 2020. № 8. С. 31—38.
14. Морозов В. П. Проектное финансирование в образовании. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021. 224 с.
15. Соколова Н. А. Методика оценки образовательных результатов. М.: Академия, 2023. 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета участника пилотного опроса

В приложении приведены основные вопросы анкеты, использованной для оценки готовности студентов участвовать в совместной платформе.

Таблица А.1 – Распределение ответов участников опроса

Вопрос	Вариант ответа	Доля, %
Готовы проходить совместный курс	Да	68
Готовы проходить совместный курс	Нет	12
Готовы проходить совместный курс	Затрудняюсь ответить	20