

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учебный демонстрационный фрагмент: методическая копилка по теме «Формирование навыков смыслового чтения на уроках истории в 7 классе»

Методические материалы

Этот образец создан для объяснения формата и подхода DIPLOM34. Исходные данные и числа условны. Это не заказ клиента и не готовая работа для сдачи.

Задание

Разработать фрагмент методической копилки для учителя истории: описание приёмов смыслового чтения, таблицу с примерами заданий и критерии оценки. Исходные данные условны, объём — 2–3 страницы.

Актуальность и цель методической копилки

Смысловое чтение на уроках истории помогает ученикам работать с текстом учебника и историческими источниками. Копилка собирает приёмы, которые учитель может применять на разных этапах урока. Все примеры в демонстрации условны.

Цель — дать педагогу готовые задания для развития умения выделять главное, задавать вопросы и сравнивать позиции авторов. Материал носит учебный характер и не заменяет методические рекомендации конкретной образовательной организации.

Структура и содержание приёмов

В копилку включены три приёма: «Вопросы к тексту», «Двойной дневник» и «Сравнительная таблица». Каждый приём описан по схеме: цель, инструкция для ученика, пример на фрагменте параграфа.

Приём «Вопросы к тексту» предлагает учащимся сформулировать три вопроса: фактический, причинно-следственный и оценочный. Пример по теме «Реформы Петра I»: фактический — «В каком году основан Санкт-Петербург?»; причинно-следственный — «Почему реформа армии потребовала новых налогов?»; оценочный — «Согласны ли вы, что реформы ускорили развитие страны?».

Пример организации работы на уроке

Учитель делит класс на группы по четыре человека. Каждая группа получает фрагмент текста и карточку с приёмом. На работу отводится 10 минут, затем группы представляют результаты.

Оценивание проводится по критериям, приведённым ниже. Ученики могут дополнять ответы других групп, фиксируя новые вопросы в «Двойном дневнике». Такой формат развивает коммуникативные умения и критическое мышление.

Ожидаемые результаты и рекомендации

После использования копилки учащиеся точнее формулируют вопросы и аргументируют ответы. Учитель получает инструмент для formative-оценивания без дополнительной подготовки.

Рекомендуется адаптировать тексты под уровень класса и постепенно усложнять задания. Все приведённые примеры являются учебными и не воспроизводят реальные документы.

Приём	Цель	Пример задания
Вопросы к тексту	Развитие умения задавать вопросы разного типа	Составьте три вопроса к абзацу о причинах Северной войны
Двойной дневник	Формирование личного отношения к прочитанному	Запишите цитату и свой комментарий к ней
Сравнительная таблица	Обучение сравнению исторических явлений	Сравните реформы Петра I и Екатерины II по двум линиям

Критерии проверки

- Соответствие содержания заявленной теме и возрастной группе.
- Наличие чётких инструкций для ученика и примера выполнения.
- Использование не менее трёх приёмов смыслового чтения.
- Критерии оценивания сформулированы диагностично и понятно.
- Отсутствие реальных персональных данных и ссылок на конкретные организации.

Для индивидуального заказа состав материалов, объём и оформление согласуются по вашим требованиям. diplom34.ru